

*EK-2 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Okul Öncesi – Dil Konuşma Bozukluğu ve Otizm Spektrum Bozukluğu)**



**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM
PROGRAMI DOSYASI**

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI : Es*** KA***

OKULU : Okulu

NUMARASI : 32

*Örneğin gerçek kişi ve kurumlarla ilgisi bulunmamaktadır.

EK-2

I- ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

T.C Valiliği/Kaymakamlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okulu 20..... - 20..... Eğitim ve Öğretim Yılı Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosya	
Adı-Soyadı	Es*** Ka***
Sınıfı	3-4 yaş Özel Eğitim Anasınıfı
Okul numarası	32
Doğum tarihi	10.02.2019
İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı tarihli ve nolu İlçe Kurul Kararı
Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı	Otizm Spektrum Bozukluğu/Dil ve Konuşma Bozukluğu
Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi*	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde bireysel ve grup eğitimi alıyor.
Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi**	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde haftada 2 saat bireysel, 1 saat grup eğitimi alıyor.
Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.)	Yok
Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.)	Yok
Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler***	Okul ortamına ve tam zamanlı eğitime başlayacağı ilk eğitim-öğretim yılı olacağı için masa başı etkinliklerin yanı sıra oyun halısı üzerinde etkinliklere dönüşümlü olarak yer verilmelidir.
BEP Başlangıç Tarihi	2.10.2022
BEP Bitiş Tarihi	17.06.2023

Aile ile İlgili Bilgiler			
	Anne	Baba	Veli/Vasi
Adı-Soyadı	Ay*** KA***	Mu*** KA***	
Telefon	05*****	05*****	
Ev Adresi			
İş Adresi			

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

***Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

EK-2

II – EĞİTSEL PERFORMANS FORMU*

Öğrencinin Gelişim Öyküsü	Esra 18 aylık iken göz kontağı kurma, alıcı dil ve ifade edici dilde akranları ile arasında belirgin şekilde farkın olduğu gözlemlenince çocuk psikiyatrisi ile tıbbi tanılama süreci başlatılmıştır. 24 aylık iken otizm tanısı konulmuş ve eğitimsel tanılama ile süreç başlamıştır. 2 yaştan itibaren düzenli olarak özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine devam etmektedir. Aynı zamanda dil ve konuşma bozukluğuna yönelik olarak dil ve konuşma terapistinden destek alınmaktadır. Tam zamanlı eğitim ortamındaki ilk eğitim-öğretim yılıdır.
Gelişim alanları/Dersler	Performans düzeyi
Bilişsel Gelişim Alanı	Yetişkinle birlikte kitap ya da resimlere en az 2 dakika süreyle bakar. İsteklerini bildirmek için işaret etme, uzanma, gösterme gibi jestleri kullanır. İki elindeki nesneyi birbirine vurarak ya da sürterek sesler çıkarır.
Alıcı Dil Gelişim Alanı	Çevresinde duyduğu sese dikkatini verir. Adı söylendiğinde yaptığı işi durdurarak, dönerek, bakarak ya da ses çıkararak tepki verir.
İfade Edici Dil Gelişim Alanı	Memnuniyet ve memnuniyetsizliğini gösteren seslemeler yapar. İletişim amaçlı ("Hayır" anlamında başını sallama, eliyle itme gibi) jestler yapar. Babıldarken ya da gülerken dikkat çekmek için bağırır.
Psiko Motor (kaba- motor/ ince motor) Gelişim Alanı	Tutunmaya ihtiyaç duymadan merdiven basamaklarını, bir ayağının yanına diğerini getirerek çıkar. Koordineli koşar. Topa ayakla vuruş sonrası dengesini korur. Tenis topu büyüklüğü ve şeklindeki nesnelere parmakları ile kavrar. Halka biçimindeki nesnelere bir yere takma-çıkarma yapar. Açılıp kapanan nesnelere açar ve kapar. Kapı kolu gibi, kavradığı nesneye kuvvet uygulayarak kendine doğru çeker.
Sosyal Duygusal Gelişim Alanı	Ağlayan akranına dikkatini yönelterek etkileşime girer. Sıkıntılı zamanlarında, bakım veren kişiye belirgin bağlılık gösterir. Aşırı uyarıcı bir etkinlikten uzaklaşarak sınıktan kaçınır. Ağladığında avutulmak için yetişkine döner. Başka bir çocukta olan ve ilgisini çeken oyuncu almaya çalışır ya da alır.
Uyumsal Beceriler Gelişim Alanı	Yemek istemediği yiyecekleri davranışlarıyla belli eder. İçecekleri yutar. Küçük lokmaları elleriyle yer. Yetişkin tarafından tutulan bardaktan sıvı içer. Farklı yiyeceklerden hoşlanıp hoşlanmadığını hareketleriyle gösterir. Kollarını ve bacaklarını uzatarak ve / veya hareket ettirerek giydirilmesine yardımcı olur.
Varsa davranış problemini tanımlayınız.**	Esra 1 ders saati süresince aralıklarla sırasından kalkarak ellerini çırpınma şeklinde yaparak strestipik şekilde yerinde zıplıyor.

*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

** Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış değiştirme programı hazırlanmalıdır.

EK-2 III - BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Ölçüt*	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Kullanılacak Materyaller	Başlama ve Bitiş Tarihi	Değerlendirme		
						Yöntem ve Teknikleri	Değerlendirme Tarihleri	Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-)
GELİŞİM ALAN/DERS ADI								
1.1. Yüz hareketlerini taklit etme çalışmaları yapar.	1.1. Esra gösterdiği öpme hareketini bağımsız yapar.	%100(5/5)	Göster-yap yöntemi (hasamalandırılmış öğretim)	resim kartları	01/10/2022 30/10/2022	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Cuma günü ilk ders saati	
	1.2. Esra söylendiğinde öpme hareketini bağımsız olarak yapar.	%100(5/5)	Söyle-yap yöntemi (hasamalandırılmış öğretim)	resim kartları	01/10/2022 30/10/2022	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Cuma günü ilk ders saati	
	1.3. Esra gösterdiği dilini dudaklarının üzerinde bağımsız olarak hareket ettirir.	%100(5/5)	Göster-yap yöntemi (hasamalandırılmış öğretim)	resim kartları, video	01/10/2022 30/10/2022	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Cuma günü ilk ders saati	
	1.4. Esra söylendiğinde dilini dudaklarının üzerinde bağımsız olarak hareket ettirir.	%100(5/5)	Söyle-yap yöntemi (hasamalandırılmış öğretim)	resim kartları, video	01/10/2022 30/10/2022	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Cuma günü ilk ders saati	
	2.1. Ses tonlarını taklit etme etkinliklerini yapar.	2.1. Esra söylenen sesli harfleri bağımsız olarak tekrar eder.	%100(5/5)	Eşzamanlı İpucuyla Öğretim	sesli harf ile nesne veya resimli kartlar	01/11/2022 01/12/2022	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Salı günü ikinci ders saati
3.1. Heceleleri taklit etme çalışmaları yapar.	3.1. Esra söylenen iki sesli heceyi bağımsız olarak taklit eder.	%100(5/5)	Eşzamanlı İpucuyla Öğretim	resim kartları	01/12/2022 01/01/2023	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Perşembe günü üçüncü ders saati	
	3.2. Esra söylenen üç sesli heceyi bağımsız olarak taklit eder.	%100(5/5)	Eşzamanlı İpucuyla Öğretim	resim kartları, nesnelere	02/01/2023 18/01/2023	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Perşembe günü üçüncü ders saati	
	4.1. Esra tek heceli sözcükleri bağımsız olarak taklit eder.	%100(5/5)	Eşzamanlı İpucuyla Öğretim	resim kartları, nesnelere	02/02/2023 18/02/2023	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Cuma günü son ders saati	
4.1. Sözcükleri taklit etme çalışmaları yapar.	4.2. Esra iki heceden oluşan sözcükleri bağımsız olarak taklit eder.	%100(5/5)	Eşzamanlı İpucuyla Öğretim	resim kartları, nesnelere	19/02/2023 01/03/2023	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Cuma günü son ders saati	
	4.3. Esra üç veya daha fazla heceden oluşan sözcükleri bağımsız olarak taklit eder.	%100(5/5)	Eşzamanlı İpucuyla Öğretim	resim kartları, nesnelere	02/03/2023 30/03/2023	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Cuma günü son ders saati	
	5.1. Esra bir başkasıyla karşılaştığında sözcüklerini kullanarak "günaydın/ merhaba" sözcüğünü kullanır.	%100(5/5)	İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim	videolar	01/10/2022 15/06/2023	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Çarşamba günü okul giriş ve çıkış saatlerinde	
5.1. Selamlaşmak /vedalaşmak için kullanılan hareketleri/sözcükleri yerinde kullanır.	5.2. Esra bulunduğu ortamdan ayrılrken bağımsız olarak "hoşçakal/görüşürüz" sözcüğünü kullanır.	%100(5/5)	İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim	videolar	01/10/2022 15/06/2023	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Çarşamba günü okul giriş ve çıkış saatlerinde	
	5. Esra selamlaşma/ vedalaşma sözcüklerini günlük yaşamında uygun zamanlarda bağımsız olarak kullanır.	%100(5/5)	İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim	videolar	01/10/2022 15/06/2023	Ölçüt bağımlı test	Her hafta Çarşamba günü okul giriş ve çıkış saatlerinde	
Eğitim ortamı düzenlenmeleri:**	Herhangi bir düzenlemeye ihtiyaç duyulmamaktadır.							

* Ölçüt; * Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazanırlımlık istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

**Eğitim ortamı düzenlenmeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretim materyali düzenlenmeleri vb.) eklenmelidir.

EK-2 IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.)			
Hizmet Türü	Gelişim Alanı/Ders	Haftalık Süre	Sorumlu kişi(ler)
Yok	Yok		

B. Aile Bilgilendirme Süreci

Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek?
Her ayın son iş günü yüz yüze ve yazılı olacak şekilde öğretimi yapmaya devam eden ve gerçekleştirilen amaçlara yönelik olarak bilgilendirme yapılır.

Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)

Yüz yüze ve yazılı

Aile eğitimi yapılacak mı?

Evet

Hayır

(x)

()

Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)

Yüz yüze

C. Diğer Kararlar

1. Bireyin davranış probleminin azaltılmasına yönelik rehberlik ve araştırma merkezinden danışmanlık için resmi başvuru yapılacak olup davranış değiştirme programı hazırlanarak uygulanacaktır.

2.

3.

Bir Sonraki BEP gelişime birimi toplantı tarihi : 10/02/2023

GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ*:

BEP'te alınan amaçlar, planlanan sürede tümüyle kazandırılmıştır.

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

EK-2

V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

BEP Geliştirme Birimi Üyeleri			
Ünvanı		Adı Soyadı	İmza
Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birimi Başkanı)			
Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi)			
Öğrencinin Sınıf Öğretmeni			
Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri			
	Branşı	1	
	Branşı	2	
	Branşı	3	
	Branşı	4	
	Branşı	5	
Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman			
Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa)			
Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni			
	Branşı	1	
	Branşı	2	
	Branşı	3	
	Branşı	4	
	Branşı	5	
Diğer			

Uygundur

Okul Müdürü

...../...../20.....